

# Évaluation du Programme PromoScience – Réponse et plan d'action de la direction

## Contexte

Le Programme PromoScience appuie les expériences d'apprentissage pratiques et interactives, organisées pour les jeunes Canadiens et les enseignants de sciences, qui suscitent l'intérêt des jeunes pour les sciences et le génie et les incitent à étudier et, à terme, à faire carrière dans ces domaines.

La deuxième évaluation du Programme PromoScience couvre la période allant de la dernière évaluation du programme, qui a eu lieu en 2015-2016, à la fin de l'exercice 2019-2020. Réalisée pendant la pandémie de COVID-19, l'évaluation portait notamment sur les conclusions et les recommandations de la première évaluation ainsi que sur l'utilité, l'exécution, le rendement et l'efficacité du Programme PromoScience. Elle a également porté sur le rendement du programme à la suite des augmentations budgétaires des cinq dernières années. L'évaluation est conforme à la *Politique sur les résultats* publiée en 2016 par le Conseil du Trésor.

## Commentaires généraux

La direction du Programme PromoScience est d'accord avec les conclusions du rapport d'évaluation du programme et avec certaines recommandations qui y figurent. Elle est heureuse de constater que le rapport confirme une fois de plus que le financement offert par le Programme PromoScience contribue de façon appréciable à sensibiliser les jeunes aux sciences, à la technologie, à l'ingénierie et aux mathématiques (STIM) et à stimuler leur intérêt pour ces disciplines. Parmi les constatations importantes, mentionnons également que le financement a amélioré la confiance en soi des enseignants qui bénéficient des formations offertes par des organismes de promotion des sciences.

La réponse à chaque recommandation et le plan d'action de la direction sont présentés ci-après.

## RECOMMANDATION 1

**En ce qui concerne la nécessité de soutenir les possibilités d'apprentissage informel des STIM pour tous les jeunes Canadiens, il est recommandé de continuer à offrir le programme PromoScience**, lequel continue de représenter un rôle approprié pour le gouvernement fédéral, car il aide à favoriser le développement d'une culture positive en STIM au Canada. Les données recueillies montrent que PromoScience atteint ses résultats immédiats, puisque non seulement les projets qu'il finance exposent davantage les jeunes Canadiens aux STIM et suscitent chez eux un engagement et un intérêt accrus pour ces disciplines, mais ils augmentent la formation et les ressources offertes pour renforcer les capacités des enseignants canadiens responsables de l'enseignement des STIM. De plus, les données indiquent que les subventions de PromoScience permettent aux organisations qui en bénéficient d'améliorer leur capacité à offrir des activités informelles d'apprentissage des STIM.

**Réponse de la direction :** La direction est d'accord. Aucune mesure nécessaire.

## RECOMMANDATION 2

**Il demeure difficile de mesurer les retombées du programme, notamment lorsqu'il s'agit de documenter certains de ses éléments clés, comme l'adaptation des activités à un groupe diversifié de participants et les effets que l'on peut raisonnablement attendre des activités financées. Il est recommandé que le CRSNG, en consultation avec la communauté d'apprentissage informel en STIM, étudie la possibilité d'offrir un soutien plus appuyé aux titulaires de subvention afin de leur permettre d'effectuer un**

**meilleur suivi des activités.** Un tel soutien pourrait se traduire par l'élaboration et la diffusion d'une méthode ou d'un outil standard pour suivre certains des indicateurs de rendement se rapportant aux activités financées. L'information ainsi recueillie pourrait être aisément transposée dans les rapports d'activité finaux et renforcerait la cohérence et la continuité des collectes de données. Un tel soutien devrait tenir compte des différences entre chacune des organisations financées (par exemple, sa taille, ses réalités, ses capacités, l'ampleur de son rayonnement, son histoire, ses années d'activités, son expertise) afin d'éviter de leur imposer une charge et/ou une pression financière inutile. Ce soutien doit également tenir compte des publics ciblés et du fait que le suivi peut devoir être adapté, de façon à ce que les interactions s'effectuent par l'intermédiaire des enseignants plutôt que directement avec les jeunes.

**Réponse de la direction :** La direction est d'accord. Les titulaires d'une subvention PromoScience peuvent utiliser les fonds reçus pour prendre en charge l'évaluation de leurs activités (jusqu'à 20 % du montant des versements annuels). Les dépenses doivent toutefois rester affectées à l'organisation d'activités d'apprentissage pratiques dans le domaine des STIM pour les jeunes Canadiens. Le CRSNG consultera les titulaires pour leur offrir des conseils et des outils à utiliser pour évaluer leur documentation et les retombées de leurs activités. Les liens avec le modèle logique du Programme PromoScience seront examinés en collaboration avec l'équipe d'évaluation des programmes.

### RECOMMANDATION 3

**Les titulaires peuvent utiliser les fonds du Programme PromoScience pour offrir une formation et/ou des ressources aux enseignants des écoles primaires et/ou secondaires au Canada. En effet, on constate que les enseignants jouent un rôle important en encourageant les jeunes à poursuivre des études en STIM. Les projets financés par le Programme PromoScience visent, entre autres, à renforcer la capacité des enseignants à adopter des stratégies d'enseignement des STIM pertinentes et efficaces. Pour y parvenir, trois approches à leur endroit sont privilégiées : a) l'accès à des outils et à des ressources, b) une formation générale et c) une formation ciblée/approfondie qui propose aux enseignants des moyens pour encourager la participation des membres des groupes sous-représentés. Au moment de l'évaluation, peu d'organisations semblaient offrir des activités de formation dédiée ou approfondie<sup>1</sup>. Il est recommandé de mettre davantage l'accent sur une offre de formation ciblée/approfondie et à fort impact à l'intention des enseignants et des éducateurs ou facilitateurs qui mènent des activités d'apprentissage informel des STIM. De concert avec la communauté d'apprentissage informel en STIM, le CRSNG devrait envisager les mesures suivantes : établir et diffuser des critères sur ce qu'une formation ciblée devrait couvrir et les rendre accessibles aux organisations; définir le type d'expertise que les candidats devraient posséder en vue de soumettre une proposition axée sur la formation des enseignants; trouver des moyens de promouvoir la collaboration au sein de la communauté d'apprentissage informel des STIM, et entre celle-ci et d'autres acteurs communautaires importants, afin de partager les meilleures pratiques et ressources; encourager les candidats à décrire les stratégies qu'ils ont mises en place pour instaurer des partenariats fructueux avec la communauté de l'apprentissage informel des STIM et d'autres partenaires communautaires qui peuvent améliorer le rayonnement et les retombées des projets et des activités proposés.**

**Réponse de la direction :** La direction est en partie d'accord. Même si nous reconnaissons que les enseignants jouent un rôle important en renforçant l'intérêt des jeunes pour les STIM, la conception de programmes de formation des enseignants ne relève pas de la compétence du CRSNG. La détermination et l'élaboration de critères appropriés, applicables à une formation ciblée à l'intention des enseignants, relèvent des organismes provinciaux. Le CRSNG peut élargir la portée des lignes directrices du processus de sélection pour y renforcer le rôle important que jouent les enseignants. Il pourrait sensibiliser les membres

---

<sup>1</sup> Ces activités étaient désignées par le terme « formation spécialisée » dans les sondages de l'évaluation.

du comité de sélection à l'importance des activités de formation des enseignants, en particulier si ces activités renforcent la capacité des enseignants à mobiliser les jeunes issus de groupes sous-représentés.

Le processus de sélection peut également mettre en évidence les retombées de partenariats communautaires fructueux. Il serait aussi possible d'explorer d'autres incitatifs pour favoriser l'établissement de partenariats entre les communautés d'apprentissage formel et informel ainsi que le partage des meilleures pratiques.

**Plan d'action de la direction**

Recommandations (Selon le libellé du rapport d'évaluation.)	D'accord ou en désaccord (Indiquez : « d'accord », « en partie d'accord » ou « en désaccord ».)	Mesure proposée (Décrivez les mesures précises que la direction du programme compte prendre pour donner suite à la recommandation.)	Responsabilité (Équipes ou divisions responsables de la mise en œuvre de chaque mesure.)	Date cible pour l'achèvement de chaque mesure proposée (Veuillez préciser le mois et l'année et non l'exercice.)
<b>Recommandation 1</b> : Il est recommandé de continuer à offrir le programme PromoScience.	D'accord.	Aucune mesure nécessaire.		
<b>Recommandation 2</b> : Il est recommandé que le CRSNG, en consultation avec la communauté d'apprentissage informel en STIM, étudie la possibilité d'offrir un soutien plus appuyé aux titulaires de subvention afin de leur permettre d'effectuer un meilleur suivi des activités.	D'accord.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concevoir des outils pour suivre les indicateurs de rendement et les retombées des activités financées.</li> </ul>	Équipes des Collaborations novatrices et de promotion des sciences (CNPS), de la Promotion des sciences et des opérations des programmes ainsi que des Politiques et de la planification; Division de l'évaluation	Décembre 2022
<b>Recommandation 3</b> : Il est recommandé de mettre davantage l'accent sur une offre de formation ciblée/approfondie et à fort impact à l'intention des enseignants.	En partie d'accord.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Élargir la portée des lignes directrices fournies au comité de sélection pour refléter l'importance de la formation des enseignants.</li> <li>Explorer des moyens de favoriser l'établissement de partenariats et le partage des meilleures pratiques entre les communautés d'apprentissage formel et informel en sciences.</li> </ul>	CNPS  CNPS	Décembre 2021  Décembre 2022