

## INDICATEURS DE MÉRITE DES DEMANDES DE SUBVENTION À LA DÉCOUVERTE INDIVIDUELLES EN PHYSIQUE SUBATOMIQUE

Les indicateurs de mérite des demandes de subvention à la découverte doivent être utilisés de concert avec le Manuel d'évaluation par les pairs, dans lequel on décrit comment les évaluateurs arrivent à une cote.

	EXCEPTIONNEL	REMARQUABLE	TRÈS ÉLEVÉ	ÉLEVÉ	MODÉRÉ	INSUFFISANT
<b>Excellence du</b>	Chercheur reconnu en tant que <b>chef de file</b> en ce qui concerne l'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont <b>nettement supérieurs</b> à ceux d'autres candidats.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont <b>supérieurs</b> à ceux d'autres candidats.	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont <b>importants</b> .	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont <b>raisonnables</b> .	L'excellence en recherche, les réalisations et le service rendu sont <b>inférieurs à un niveau acceptable</b> .
	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>très grande qualité</b> .	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>grande qualité</b> .	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>qualité supérieure à la moyenne</b> .	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>bonne qualité</b> .	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>qualité raisonnable</b> .	Les contributions présentées dans la demande sont de <b>qualité limitée</b> .
	Les retombées et l'importance des travaux sont <b>très évidentes et révolutionnaires</b> .	Les retombées et l'importance des travaux sont <b>très évidentes et marquantes</b> .	Les retombées et l'importance des travaux sont <b>très évidentes</b> .	Les retombées et l'importance des travaux sont <b>évidentes</b> .	Les retombées et l'importance des travaux sont <b>quelque peu évidentes</b> .	Les retombées et l'importance des travaux ne sont <b>pas bien évidentes</b> .
<b>Mérite de la proposition</b>	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est <b>extrêmement original et novateur</b> et <b>aura probablement une incidence en menant à des percées importantes</b> dans le domaine de recherche ou <b>en menant à une technologie ou à une politique</b> qui répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est <b>très original et novateur</b> et <b>aura probablement une incidence en contribuant à des percées importantes</b> dans le domaine de recherche ou <b>en menant à une technologie ou à une politique</b> qui répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est <b>original et novateur</b> et <b>aura probablement une incidence en menant à des percées dans le domaine de recherche</b> ou en répondant à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, est <b>original et novateur</b> et <b>aura probablement une incidence dans le domaine de recherche</b> ou répondra à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé est présenté clairement, comporte des <b>aspects originaux et novateurs dans le domaine de recherche</b> et <b>pourrait avoir une incidence</b> ou répondre à des besoins socioéconomiques ou environnementaux.	Le programme de recherche proposé, tel qu'il est présenté, <b>manque de clarté</b> ou comporte <b>peu d'aspects originaux et novateurs</b> .
	La vision à long terme et les objectifs à court terme sont <b>clairement définis</b> .	Les buts à long terme sont <b>clairement définis</b> et les objectifs à court terme sont <b>bien planifiés</b> .	Les buts à long terme sont <b>définis</b> et les objectifs à court terme sont <b>planifiés</b> .	Les buts à long terme et les objectifs à court terme sont <b>clairement décrits</b> .	Les objectifs à court terme et à long terme sont <b>décrits</b> .	Les objectifs ne sont <b>pas clairement décrits</b> ou ne sont probablement pas réalisables.
	La méthodologie est <b>clairement décrite et appropriée</b> .			La méthodologie est <b>décrite et appropriée</b> .	La méthodologie est <b>partiellement décrite et/ou appropriée</b> .	La méthodologie <b>n'est pas clairement décrite et/ou appropriée</b> .
<b>Formation de PHQ</b>	Le dossier du candidat est <b>exceptionnel</b> en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est <b>nettement supérieur</b> à celui d'autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est <b>supérieur</b> à celui d'autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat se compare <b>favorablement</b> à celui des autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est <b>modeste</b> par rapport à celle des autres candidats en ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.	Le dossier du candidat est <b>en deçà du niveau acceptable</b> pour ce qui concerne le milieu de formation offert aux étudiants et les contributions du PHQ à la recherche.
	La <b>majorité</b> du PHQ en vient à occuper des postes <b>extrêmement influents</b> qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	La <b>majorité</b> du PHQ en vient à occuper des postes <b>influents</b> qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	<b>En général</b> , le PHQ en vient à occuper des postes <b>influents</b> qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	<b>En général</b> , le PHQ en vient à occuper des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	<b>Quelques</b> PHQ en viennent à occuper des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.	Le PHQ occupe <b>rarement</b> des postes qui requièrent les compétences acquises grâce à la formation reçue.
	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont du <b>niveau le plus élevé en matière de qualité</b> : ils sont <b>tout à fait pertinents, clairement définis</b> et propres à produire des résultats de <b>qualité supérieure</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>et</b> au domaine de recherche sont <b>clairement décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>clairement définies</b> .	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont <b>de qualité nettement supérieurs</b> : ils sont <b>tout à fait pertinents, clairement définis</b> et propres à produire des résultats de <b>haute qualité</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>et</b> au domaine de recherche sont <b>clairement décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>clairement définies</b> .	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont <b>supérieurs</b> : ils sont <b>tout à fait pertinents, clairement définis</b> et propres à produire des résultats de <b>qualité</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>et</b> au domaine de recherche sont <b>décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>définies</b> .	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont <b>pertinents et clairement définis</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>ou</b> au domaine de recherche sont <b>décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et/ou</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>définies</b> .	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche sont <b>en partie pertinents et partiellement définis</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>ou</b> au domaine de recherche sont <b>partiellement décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et/ou</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>partiellement définies</b> .	La philosophie en matière de formation et les plans de formation en recherche <b>ne sont ni pertinents ni clairement définis</b> en ce qui concerne l'approche générale et les projets prévus expressément pour le PHQ; les défis liés à l'équité, à la diversité et à l'inclusion propres à l'établissement <b>ou</b> au domaine de recherche sont <b>inexactes et/ou non décrits</b> ; les mesures particulières visant à favoriser le <b>recrutement</b> d'un groupe de PHQ diversifié <b>et/ou</b> la création ou le maintien d'un environnement de formation en recherche inclusif sont <b>inappropriées ou non définies</b> .
<b>Besoin de fonds</b>	L'opportunité de la proposition et le besoin manifeste et urgent des fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique sont <b>clairement démontrés</b> dans la demande.	L'opportunité de la proposition et le besoin manifeste et urgent des fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique sont présentés dans la demande.	Le <b>besoin manifeste et urgent</b> des fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique est décrit dans la demande.	Le <b>besoin manifeste</b> des fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique est décrit dans la demande.	Le <b>besoin manifeste</b> des fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique est décrit dans la demande.	La demande ne démontre pas de manière convaincante que les fonds demandés dans le cadre du Programme de subventions à la découverte en physique subatomique sont essentiels à la réalisation des travaux de recherche proposés.
	Les fonds demandés sont appropriés compte tenu du fait que les évaluateurs considèrent comme <b>réalisables et extrêmement méritoires toutes les activités de recherche proposées</b> .	Les fonds demandés sont appropriés compte tenu du fait que les évaluateurs considèrent comme <b>réalisables et hautement méritoires la plupart des activités de recherche proposées</b> .	Les fonds demandés sont appropriés compte tenu du fait que les évaluateurs considèrent comme <b>réalisables et méritoires un bon nombre des activités de recherche proposées</b> .	Les fonds demandés sont appropriés compte tenu du fait que les évaluateurs considèrent comme <b>réalisables et méritoires certaines des activités de recherche proposées</b> .	Les fonds demandés sont appropriés compte tenu du fait que les évaluateurs considèrent comme <b>réalisables et méritoires quelques-unes des activités de recherche proposées</b> .	Les fonds demandés <b>ne sont pas bien justifiés</b> .
	Les fonds demandés sont <b>très bien justifiés</b> ; le budget reflète la recherche de <b>nombreuses économies</b> .	Les fonds demandés sont <b>très bien justifiés</b> ; le budget reflète la recherche de <b>économies</b> .	Les fonds demandés sont <b>bien justifiés</b> ; le budget reflète la recherche de <b>économies</b> .	Les fonds demandés sont <b>partiellement justifiés</b> .	Les fonds demandés sont <b>partiellement justifiés</b> ; cependant, le budget ne reflète pas la recherche suffisante de <b>économies</b> .	La demande <b>n'indique pas clairement</b> comment les activités de recherche qui seront appuyées se distinguent de celles qui sont financées (ou qui font l'objet d'une demande de financement) par d'autres sources.
La demande <b>indique clairement</b> comment les activités de recherche qui seront appuyées se distinguent de celles qui sont financées (ou qui font l'objet d'une demande de financement) par d'autres sources.						